

**«ПРИНЯТО»**

на заседании Педагогического совета  
протокол от «31» августа 2016 года № 3

**«Утверждаю»**



Иванова Г.В.  
приказ от 01.09.16г. № 86

**Рабочая программа  
Учителя-логопеда: Сарычевой Елены Евгеньевны  
для обучающихся в возрасте 4 - 5 лет  
с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития)**

**ГРУППА № 4**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 131  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2016-2017 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2016 год**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей	
1.2.1. Характерные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития).....	4
1.2.2. Характерные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития).....	5
1.2.3. Характерные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).....	5
1.2.4. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.....	6
1.3. Цель рабочей программы.....	8
1.4. Задачи рабочей программы.....	10
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Подготовительный и основной этап) .....	13
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи.....	14
2.2. Интеграция образовательных областей.....	51
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	61
2.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.....	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	
3.1.1 Формы образовательной деятельности.....	66
3.1.2 Образовательная нагрузка.....	69
3.2. Условия реализации рабочей программы	
3.2.1. Психолого-педагогические.....	70
3.2.2. Материально-технические.....	70
3.2.3. Организационные.....	71
3.3. Образовательные технологии.....	71
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	73

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131.

Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала,

его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для средней возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 4-5 лет состоит из 18 человек, из них 9 девочек и 9 мальчиков.

1-ый год обучения -1 ребёнок, 2- ой год обучения- 5 детей, 3-ий год обучения – 12 детей.

<b>ТНР-ОНР (I ур.р.р.)</b>	<b>ТНР-ОНР (II ур.р.р.)</b>	<b>ТНР-ОНР (III ур.р.р.)</b>
2 ребёнка	9 детей	7 детей
Из них с ЗПР 2ребёнок	Из них с ЗПР 1 ребёнок	

## **1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся**

### **1.2.1 Характерными особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития) являются:**

- речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов; широко используются указательные жесты, мимика; лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

- дифференцированные обозначения предметов и действий почти отсутствуют; названия действий заменяются названиями предметов, и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий; характерна многозначность употребляемых слов; небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

- не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений; в речи преобладают корневые слова, лишённые флексий;

- пассивный словарь шире активного.

- отсутствует понимание значений грамматических изменений слова; не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

- звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью; отмечается нестойкое фонетическое оформление; произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания; фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

- задача выделения отдельных звуков с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **1.2.2 Характерными особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития) являются:**

- дифференцированное обозначение названий предметов, действий, отдельных признаков.

- речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах; дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов; словарный запас ограничен.

- отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; дети не знают названий цвета предметов, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

- отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (смещение падежных форм, нередкое употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными).

- трудности при пользовании предложными конструкциями; союзы и частицы употребляют редко.

- затруднения при понимании форм числа и рода прилагательных.

- значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации; усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

- фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений; нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

- затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры.

- выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **1.2.3 Характерными особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития) являются:**

- наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

- недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по – разному; смешение звуков, когда изолированно произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

- искажают в речи трёх – четырёхсложные слова, сокращая количество слогов; множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

- на фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

- в свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

- отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

- понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов,

выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико – грамматических структур, выражающих причинно – следственные, временные и пространственные отношения.

#### **1.2.4 Характерные особенности детей с задержкой психического развития**

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. в этиологии ЗПР играют важную роль конституционные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

##### Клинические особенности детей с ЗПР:

1. выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания;

2. недостаточность интегративной деятельности мозга затрудняет узнавание нестандартных изображений, детям трудно соединить отдельные детали рисунка в единый образ;
3. отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле;
4. низкая познавательная активность;
5. недостаточное развитие тонкой моторики рук;
6. двигательная расторможенность;
7. эмоциональная неустойчивость, такие дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

#### **Выделяют две основные формы ЗПР:**

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка. ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

#### **Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):**

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе наблюдаются следующие формы ЗПР:

- **ЗПР конституционального происхождения** (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), при котором у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста. Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

#### **• ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности. При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие

короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двоякий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения. Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью. И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим невротоподобным расстройствам, а также более выражены церебральные проявления.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей среднего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития. В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

### **1.3 Цель рабочей программы**

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.



#### **1.4 Задачи рабочей программы:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

#### **1.5 Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

**Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в

пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрa осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

**Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуую. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в

коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

С детьми младшего дошкольного возраста проводится коррекционно-развивающая работа, которая посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Программа реализуется:**

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми среднего дошкольного возраста:**

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.\*

\* “Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи” под редакцией Л.В. Лопатиной СПб, 2015г.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи обучающихся, что учитывается при разработке программы.

В процессе обследования выявляется объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормативами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

#### **Коррекционно – развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### **Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная работа логопеда по этой Программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение обучающимися диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе обучающихся с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей- логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, а родители дошкольников активно поддерживают в этом педагогов.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

## **2. 1. 1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

### **Распределение образовательной нагрузки на учебный год**

Период	Лексическая тема
<b>4 неделя сентября</b>	Детский сад. Профессии в детском саду
<b>1 неделя октября</b>	Игрушки
<b>2 неделя октября</b>	Овощи. Огород
<b>3 неделя октября</b>	Фрукты. Сад
<b>4 неделя октября</b>	Осень. Признаки осени
<b>1 неделя ноября</b>	Части тела и лица
<b>2 неделя ноября</b>	Дикие животные: медведь, лиса
<b>3 неделя ноября</b>	Домашние животные
<b>4 неделя ноября</b>	Домашние птицы
<b>1 неделя декабря</b>	Зима. Признаки зимы
<b>2 неделя декабря</b>	Одежда
<b>3 неделя декабря</b>	Обувь
<b>4 неделя декабря</b>	Новый год. Новогодний праздник

2 неделя января	Зимние забавы
3 неделя января	Дикие животные: заяц, волк
4 неделя января	Продукты питания
1 неделя февраля	Мебель
2 неделя февраля	Посуда
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Профессии
4 неделя февраля	Водный транспорт. Профессии
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник
2 неделя марта	Воздушный транспорт. Профессии
3 неделя марта	Зоопарк
4 неделя марта	Туалетные принадлежности
1 неделя апреля	Птицы
2 неделя апреля	Домашние птицы
3 неделя апреля	Цветы
4 неделя апреля	Насекомые
1 неделя мая	Игры с водой и песком
2 неделя мая	Семья. Труд родителей
3 неделя мая	Дом и его части
4 неделя мая	Лето. Признаки лета
1 неделя июня	Лето. Летние забавы
2 неделя июня	Лето. Летние забавы

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

месяц неделя	направления логопедической работы	4-5 лет	методы и формы работы	интеграция образовательных областей
-----------------	---	---------	--------------------------	---

<p>сентябрь 1-3 недели</p>	<p>диагностика уровня знаний и умений детей</p>	<p><i>направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «физическое развитие»)</p>	<p>индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>сентябрь 4-я неделя</p>	<p><b>детский сад. профессии в детском саду.</b></p>			
<p>общие речевые навыки</p>	<p>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p>	<p>наглядные, словесные. индивидуальные</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие</p>	
<p>формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.</p>	<p>наглядные, игровые. индивидуальные подгрупповые</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие</p>	
<p>формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>-формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;</p>	<p>наглядные, игровые, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>фонетическая сторона речи и фонематические функции</p>	<p>- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - формирование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры</p>	<p>подгрупповые занятия наглядные, словесные</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p>	
<p>развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; расширение пассивного словаря. познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: воспитатель, учитель-логопед, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет, кабинет, спальня, комната</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>формирование грамматических стереотипов</p>	<p>-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов - закреплять в речи формы повелительного</p>	<p>наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые</p>	<p>речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-</p>	



		наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки)	занятия.	эстетическое развитие
	формирование связной речи	- развитие умения строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - формировать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе).	наглядные, игровые, практические, словесные. индивидуальные подгрупповые занятия.	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>игрушки.</i>			
октябрь I -я неделя	общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	наглядные, игровые методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

<i>огород. овощи.</i>				
октябрь 2 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование правильного речевого дыхания	наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	наглядные, словесные методы. подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие умения употреблять в речи имена существительные в форме ед.и мн. числа -совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>фрукты. сад.</i>				
октябрь 3 -я неделя	общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - формирование правильной	наглядные, игровые методы. индивидуальные,	физическое развитие, речевое развитие, познавательное

		артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза.	подгрупповые занятия	развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

*осень. признаки осени.*

октябрь 4 -я неделя	общие речевые навыки	-учить детей модулировать голос (громко, тихо, шепотом) - начать работу над интонационной выразительностью речи. - обучение правильному темпу речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - учить выделять из ряда звуков гласные звуки.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

	пространственные представления.		подгрупповые занятия	развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков. - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>человек и части тела.</i>				
ноябрь 1-я неделя	общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение конструированию из бумаги (сгибание пополам, совмещать углы) - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и формирование ориентировки в схеме собственного тела;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

		эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	подгрупповые занятия.	развитие
	фонетическая сторона речи	- автоматизация и дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - закрепит в речи простые предлоги	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>дикие животные: медведь, лиса.</b>				
ноябрь 2-я неделя	общие речевые навыки	- вести работу по воспитанию правильного физиологического дыхания. - работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию, - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (два-три), слов (три-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале	наглядные, игровые, практические, словесные методы.	речевое развитие, познавательное развитие, физическое

		слова; определение последнего и первого гласных звуков в слове.	индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя. в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>домашние животные.</b>				
ноябрь 3-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

		- формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)		
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<b>домашние птицы.</b>			
ноябрь 4-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выразить результат словом	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений	наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	<i>зима. признаки зимы.</i>			
декабрь 1-я неделя	общие речевые навыки	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- учить детей выделять из ряда звуков гласные - выделение ведущей руки и формирование ориентировка в схеме собственного тела.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая	- формирование умения осуществлять	наглядные, игровые,	речевое развитие,



	сторона речи	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове;	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- познакомить детей с гласными буквами а, о, и, о - упражнять детей в составление букв из палочек, рисование в воздухе	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>одежда.</i>			
декабрь 2-я неделя	общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуй свечу».)	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; количество слогов (хлопки) в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком а; - знакомство с печатной буквой а; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>обувь.</i>			
декабрь 3-я неделя	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, продолжить работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)		
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаг. (моет - моется и т.д.)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком о; - знакомство с печатной буквой о; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		<b>новый год. новогодний праздник</b>		
декабрь 4-я неделя	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

		необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.		
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-постановка свистящих и шипящих звуков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным(радостно - весело) значением.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под . и предлогов со значением местоположения и направления действия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком у; - знакомство с печатной буквой у; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
январь 2-я неделя	<i>зимние забавы.</i>			
	общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука);	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие

		- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.		
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение гласного звука в слове; и количество слогов в словах	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - развитие навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком и; - знакомство с печатной буквой и; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<b>дикие животные: заяц, волк</b>			
январь 3-я неделя	общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие

		и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «задуей свечу»);		
общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие	
слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	
словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
обучение грамоте	- формирование представлений о звуке и букве	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое	

				развитие
январь 4-я неделя	<b>продукты питания.</b>			
	общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов;	наглядные, практические, словесные методы, подгрупповые	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

	обучение грамоте	- формирование представлений о звуках и буквах	занятия наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	развитие познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>мебель.</i>			
февраль 1-я неделя	общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений(специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); - обучение осуществлению фонематического синтеза, развитие фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие



	грамматические стереотипы	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под. и предлогов со значением местоположения и направления действия.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описания, повествования с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои.ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>посуда.</i>			
февраль 2-я неделя	общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с ударением на места ударения;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослововой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	подгрупповые занятия	художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои.ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<b>наземный транспорт. профессии</b>				
февраль 3-я неделя	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формировать способности осуществлять формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

	грамматические стереотипы	- формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	эстетическое развитие речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои.ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<b>водный транспорт. профессии</b>				
февраль 4-я неделя	общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-формирование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	грамматические стереотипы	- развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои, ио, иа, аи, уо...	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<b>весна. мамин день.</b>			
март 1-я неделя	общие речевые навыки	- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания - работать над плавностью речи мягкостью голоса -отрабатывать четкость дикции интонационную выразительность речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы -движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -упражнение: «найди ошибку»	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- закрепить умение читать слияние гласных. - познакомить детей с согласными п, т, к, м, н	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<b>воздушный транспорт</b>			
март 2-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста)	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по.	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

		-развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	подгрупповые занятия	развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- закрепить умение читать слияние гласных. - познакомить детей с согласными п, т, к, м, н	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<i>зоопарк.</i>				
март 3-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5 (упражнения «назови животных и их части тела»	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «назови ласково», «один-много»);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения,	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов	наглядные, словесные методы, подгрупповые	речевое развитие, познавательное развитие, социально-

	связная речь	- учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	занятия	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком п; с печатной буквой п; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		<b>туалетные принадлежности</b>		
март 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атакой голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; - совершенствование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сранения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

	обучение грамоте	- знакомство со звуком к; с печатной буквой к; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
апрель 1-я неделя	<i>птицы.</i>			
	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы, индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие двигательной сферы; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметных картинок, слов); (упражнения «кто лишний?», «подскажи словечко») - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыков воспроизведения слов различной звукословговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения поддерживать беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком м; с печатной буквой м; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое



				развитие
<i>домашние птицы</i>				
апрель 2-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы;	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать развитие распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- завершать работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из 2-3 предложений	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- знакомство со звуком н; с печатной буквой н; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
апрель 3-я неделя	<i>Цветы</i>			
	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении	наглядные, словесные методы.	физическое развитие, речевое развитие

		фразы	индивидуальные занятия	
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от)	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<b>Насекомые</b>			
апрель 4-я неделя	общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и	-совершенствование процессов	наглядные,	познавательное

	зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- обучение чтению открытых слогов (пи. ко, та, му, ни	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>игры с водой и песком</i>			
май 1-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного внимания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения,	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и	наглядные, игровые, практические,	познавательное развитие, речевое развитие,

	обобщения, классификации	мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-развитие правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- развивать умение чтения закрытых слогов (ап, ук, от) - обучение чтению открытых слогов (пи. ко, та, му, ни	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>семья. труд родителей</i>			
май 2-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур	наглядные, игровые, практические, словесные методы.	речевое развитие, познавательное развитие, физическое

		предложений в экспрессивной речи	индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом - учить читать слова: мама, мука, кот, кит, ком, кок, папа, пока, ток, тик, мак, как, пот, как, пот, кума, пума, нота	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>дом и его части</i>			
	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,
май 3-я неделя				

		слова, обозначающие личностные характеристики;	подгрупповые занятия	художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом - учить читать слова: мама, мука, кот, кит, ком, кок, папа, пока, ток, тик, мак, как, пот, как, пот, кума, пума, нота	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
		<b>лето. признаки лета</b>		
май 4-я неделя	общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы,	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

			подгрупповые занятия	развитие, художественно- эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, односложные слова; - упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>лето. летние забавы</i>			
июнь 1-я неделя	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;	наглядные, игровые, практические, словесные методы.	индивидуальные подгрупповые занятия, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,

		предложений);		художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, односложные слова; - упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	<i>лето. летние забавы</i>			
	общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	наглядные, словесные методы. индивидуальные занятия	физическое развитие, речевое развитие
	общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные, подгрупповые занятия	физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
	слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
	мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия.	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
июнь 2-ая неделя	фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;	наглядные, игровые, практические, словесные методы. индивидуальные подгрупповые занятия,	речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
	словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	наглядные, игровые, практические, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление предложений);	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, односложные слова; - упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных	наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое



### 2.1.3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

№ п/п Фамилия, имя ребенка	Нарушенные звуки	Направления коррекционной работы
1	[с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [ц, ч, л, ль, р, рь] Автоматизация – [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
2	[с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, ,р, рь] Автоматизация – [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
3	[с, з, ц, ш, ж, ,л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, л, ль,р, рь] Автоматизация -[с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц]
4	[з, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь]	Постановка- [з, ш, ж, ч, щ, р, рь] Автоматизация – [з, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
5	[с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь] Автоматизация – [с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц]
6	[с, з, ц, л, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, р, рь] Автоматизация – [с, з, ц, л, р, рь] Дифференциация [с-з, с-ш, з, л-р, с-ц]
7	[й, с, з, ц, ш, ж, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Автоматизация – [й, с, з, ц, ш, ж, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
8	[к, г, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [к, г, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Автоматизация – [к, г, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [к-г, к-т, г-д, ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
9	[с, з, ц, ш, ж]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж] Автоматизация – [с, з, ц, ш, ж] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж]
10	[ш, ж, щ, л, ль, р, рь]	Постановка- [ш, ж, л, ль, р, рь] Автоматизация – [ш, ж, щ, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь]

11	[й, с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Автоматизация –[ й, с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц]
12	[с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь] Автоматизация –[ с, з, ц, ш, ж, щ, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь]
13	[й, ш, ж, щ, ч, р, рь]	Постановка- [ш, ж, щ, р, рь] Автоматизация –[ й, ш, ж, щ, ч, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-ш, з-ж, л-р, ль-рь]
14	[к, г, й, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [к, г, й, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Автоматизация –[ к, г, й, с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [к-г, к-т, г-д, ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
15	[с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [ц, ч, л, ль, р, рь] Автоматизация –[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц, ч-ть]
16	[л, ль, р, рь]	Постановка- [л, р, рь] Автоматизация –[ л, ль, р, рь] Дифференциация [л-ль, л-р, ль-рь]
17	[с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Автоматизация-[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь]
18	[с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь]	Постановка- [с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Автоматизация –[ с, з, ц, ш, ж, л, ль, р, рь] Дифференциация [ш-ж, с-з, с-ш, з-ж, л-ль, л-р, ль-рь, с-ц]

## 2.2. Интеграция образовательных областей

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «Социально-коммуникативное развитие»

##### Сюжетно-ролевые игры

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

##### Театрализованные игры

- приобщать детей к театральной культуре;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров,

- знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
  - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
  - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (*пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки* и т.п.);
  - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
  - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
  - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);
  - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

## **Труд**

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

### Конструирование

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе*;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развивать творческое воображение детей, необходимых сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

### **Представления о себе и об окружающем природном мире**

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

## **Элементарные математические представления**

- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз – рука»;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать у детей представления об окружности и круге;
- учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);



- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

## **Музыка**

- совершенствовать движения детей, предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Физическое развитие»**

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

## **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель партнёрства с родителями** – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из **приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Формы взаимодействия:**

**Информационно-аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

**Образовательное** - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие.

**Наглядно-информационное** - пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

**Досуговое**- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; Организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Планируемый результат.**

В итоге эффективной работы с семьей должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ДОО и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44;
- ФГОС ДО.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 (главы: 10,11,12);
- Устав ГБДОУ №131;

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с

01.01.2014г ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в развитии ребёнка. В ФГОС говорится, что взаимодействие с семьями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ГБДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. **Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации взаимодействие с семьёй.**

**Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.** Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

**В соответствии с ФГОС детский сад обязан:**

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

**ГБДОУ№ 131 проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.**

**Традиционные формы взаимодействия с родителями:**

**Коллективные**

- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Лекции

- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом
- Выставки совместных работ
- Анкетирование
- Физкультурные досуги и развлечения
- Привлечение родителей к субботникам, участию в озеленении территории

ДОУ

- Экскурсии в выходные дни, совместное посещение музеев.

### **Индивидуальные**

- Консультации педагогов эпизодические и систематические, по запросам родителей

- Индивидуальные беседы
- Консультации медицинского работника

### **Наглядные**

- Памятки
- Тематические выставки
- Информационные стенды
- Папки - передвижки

### **Нетрадиционные формы взаимодействия**

- Сайты детского сада и группы
- Почта доверия
- Создание портфолио воспитанников.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

## **2.4 Взаимодействие со специалистами ГБДОУ**

### **План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2016– 2017 учебный год**

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **Сентябрь**

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МПК).
- Составление календарного плана работы с детьми.

#### **Октябрь**

- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР» (для воспитателей группы).
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей.
- Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

#### **Ноябрь**

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приемами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

#### **Декабрь**

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР, ФФНР.

#### **Январь.**

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

#### **Февраль**

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий.



- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.

Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику.

### **Март**

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

### **Апрель**

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

### **Май**

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

#### 3.1.1 Формы образовательной деятельности

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ.

Режим работы средней группы детей 4-5 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя – дефектолога, психолога, врача невролога.

Учитель – логопед работает: понедельник, вторник, четверг, пятница с 09.00 до 13.00, среда с 15.00 до 19.00.

Учебный план средней группы детей 4-5 лет ГБДОУ № 131 разработан в соответствии с нормативными документами, строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. 1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется речевая карта, где фиксируются обобщенные выводы о состоянии речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам учителя – логопеда. Также в речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Каждый ребенок с родителями посещает врачей: невролога и терапевта, для подтверждения диагноза и консультации по дальнейшему маршруту помощи в его коррекции.

Проводится медико – психолого-педагогический консилиум, состоящая из: заведующего ГБДОУ, медицинских работников, психолога, учителя- дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

Консилиум на основании имеющихся фактов и их осмысления определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте сопровождения.

Исходя из результатов обследования и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также, уровень освоения материала, выделяются подгруппы детей для осуществления подгрупповой непрерывной образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ТНР реализовываются на подгрупповой непрерывной образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации (индивидуальных занятиях).

Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые занятия) для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на развитие словаря, формирование обще речевых навыков и коммуникативных навыков, развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков звукового анализа, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи.

### ***Структура подгрупповых занятий***

#### **I Оргмомент**

- Развитие психических процессов

#### **II Основная часть**

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

#### **III Итог занятия**

- Рефлексия

**Создание образовательной ситуации с детьми (индивидуальные занятия)** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

## **Структура индивидуальных занятий**

### **I Оргмомент**

- Развитие психических процессов

### **II Основная часть**

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

### **III Итог занятия**

#### Рефлексия

#### **Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности**

##### 1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

##### 2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

##### 3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

##### 4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа
- тренировка памяти, воображения, творческого мышления

##### 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

##### 6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

##### 7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

##### 8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

##### 9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания

### 3.1.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	20 мин.	1 занятие 20 мин.	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15-20 мин.	Не менее 2-х (от 30 мин.)	
<b>Итого:</b>	40 мин.	50 мин.	

*(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)*

Режим дня и образовательная нагрузка строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, посещающих группу 4-5 лет, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В середине учебного года (январь) и в начале апреля для воспитанников предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически- оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Развитие, полученное ребенком при создании образовательной ситуации, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические**

1. Режим дня (в холодный период и при плохой погоде, в теплый период, охранительный) группы
2. Допустимая образовательная нагрузка
3. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы
4. Индивидуальный образовательный маршрут
5. Совместная деятельность взрослого и детей
6. Самостоятельная деятельность детей
7. Взаимодействие всех педагогов группы
8. Организация работы с родителями
9. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы
10. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

#### **1. Развивающая среда**

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: - Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

- Словаря (импрессивного, экспрессивного)
- Подготовка к обучению грамоте.
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- Связной речи и речевого общения
- Слоговой структуры слова
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- Мелкой и общей моторики
- Психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия)
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

#### **2. Пространственная среда**

- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
- Зона игр для свободного доступа детей
- Зона хранения пособий, картотек
- Рабочий стол логопеда

### **3.2.2. Материально-технические**

1. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа
2. Зеркало с дополнительным освещением
3. Мебель по росту детей (столы, стулья)
4. Компьютер, принтер
5. Компьютерные установки и программы
6. Магнитофон, аудиозаписи
7. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
8. Ковролинограф
9. Стеллажи с пособиями
10. Дидактические игры и материалы
11. Массажные кольца, мячи, шарики
12. Дыхательные тренажеры
13. Мелкие пластмассовые игрушки
14. Музыкальные игрушки
15. Наборы цветных карандашей
16. Настольный конструктор

### **3.2.3. Организационные**

#### **1. Психолого-педагогическое сопровождение**

-диагностика;

-выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

#### **2. Организационные условия**

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность );

-специальное предметно-развивающее пространство (кабинет логопеда);

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);

-специальный режим (щадящий), обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

### **3.3. Образовательные технологии**

1. ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)  
- использование обучающих презентаций

- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

## 2. Здоровьесберегающие технологии

- релаксация
- физминутки
- дыхательная, пальчиковая гимнастика
- самомассаж
- гимнастика для глаз
- логоритмика

## 3. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые
- дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

## 4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

## 5. Мнемотехника

- разучивание стихов, песен, коллаж

## 6. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова
- подражание голосам и звукам природы
- постановка, решения вопросов проблемного характера, моделирование ситуаций
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации
- наблюдения, опыты, беседы
- трудовые поручения

## 7. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- совершенствование психических процессов



### **3.4 Методическое обеспечение программы**

#### **Образовательная программа**

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи, фонетико - фонематическое нарушение речи, задержка психического развития и симптоматика аутистических расстройств) ГБДОУ №131,
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под ред. Л.В.Лопатиной; СПб 2015 г.
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М.: Просвещение, 2008 г.
4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М.: Просвещение, 2008 г.

#### **Программное обеспечение**

6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В. Нищевой, СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2001 г.
7. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В. Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «Детство-Пресс», 2014 г.
8. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
9. «Карта обследования детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)»— СПб., 2003.
10. «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова-М.: Владос, 2008г.
11. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010 г.
- 12 «Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста от 4 до 7лет», Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.
- 13 «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева М.: Просвещение, 1981.
14. «Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий». Р.А. Жукова, Волгоград: ИТД «Корифей».
15. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», практ. Пособие Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007.
17. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук – СПб.: «КАРО», 2003г.
18. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е. Агранович, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000г.
19. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский-М.: «Просвещение», 1993 г.

20. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский-М.: «Просвещение», АО «Учебная литература» 1995 г.
21. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет» У.М. Сидорова, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016г. Тетрадь № 1
22. «Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет» У.М. Сидорова, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016г. Тетрадь № 2
- 23.«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И. Карпова, В.В. Мамаева, СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007 г.
24. «Рабочая тетрадь УЧИМ БУКВЫ для детей 3-5 лет», Е.Ф. Бортникова, Екатеринбург, ООО «Литур-К», 2015г. 1 часть
25. «Рабочая тетрадь УЧИМ БУКВЫ для детей 3-5 лет», Е.Ф. Бортникова, Екатеринбург, ООО «Литур-К», 2015г.2 часть
26. «Чудо-обучайка», Серия «Учимся играя» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция), В.Буйко, Екатеринбург, Изд дом «Литур», 2013г.
27. «Уроки логопеда» Н.С. Жукова, М., Издательство «Эксмо», 2015г.
28. . «Будем говорить правильно» Н.В.Нищева, СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
29. . «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.